

**LOGOS UNIVERSITY INTERNATIONAL
DEPARTAMENTO PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*
MESTRADO INTERNACIONAL EM EDUCAÇÃO**

JOSUEL DE SOUZA FERREIRA

**FORMAÇÃO HUMANA E CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA: A CRISE
NA EDUCAÇÃO E O COTIDIANO ESCOLAR À LUZ DAS
REFLEXÕES DE HANNAH ARENDT**

**MIAMI, FLÓRIDA
2023**

JOSUEL DE SOUZA FERREIRA

**FORMAÇÃO HUMANA E CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA: A CRISE
NA EDUCAÇÃO E O COTIDIANO ESCOLAR À LUZ DAS
REFLEXÕES DE HANNAH ARENDT**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação pelo Departamento de Pós-graduação e Pesquisa da Logos University International – Unilogos, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Teoria e Prática na Formação de Professores

Orientador: Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz

**MIAMI, FLÓRIDA
2023**

FICHA CATALOGRÁFICA
Dados fornecidos pelo (a) autor (a)

C837c

Ferreira, Josuel de Souza.

Formação Humana e Constituição da Docência: a crise na educação e cotidiano escolar à luz das reflexões de Hannah Arendt / Josuel de Souza Ferreira. -- Orlando, FL, Estados Unidos da América: [s.n.], 2023.

132 p.: il.

Orientador (a): Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz.

Dissertação (Mestrado) -- Logos University International, Departamento de Pós-graduação e Pesquisa, Programa de Pós-graduação em Educação, Miami, FL, Estados Unidos da América, 2023.

1. Hannah Arendt. 2. Ensino Básico. 3. Cidadania. 4. Política. 5. Educação. I. Schütz, Jenerton Arlan. II. Logos University International. III. Título.

CDD: 370

Josuel de Souza Ferreira

Formação Humana e Constituição da Docência: A Crise na Educação e o cotidiano Escolar à luz das reflexões de Hannah Arendt

O presente trabalho em nível de Mestrado foi avaliado e aprovado por banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz - Presidente da Banca
Logos University International (Unilogos)

Prof. Dr. Eduardo Fofonca, PhD
Logos University International (Unilogos)

Profa. Dra. Sueli Pereira Donato
Universidade Tuiuti do Paraná (UTP)

Certificamos que esta é a **versão original e final** do trabalho de conclusão que foi julgado adequado para obtenção do título de Mestre em Educação.

Prof. Dr. Eduardo Fofonca, PhD
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz - Orientador
Logos University International (Unilogos)

Miami - FL, 2023

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, quero externar toda a minha gratidão e agradecimento ao nosso grandioso Senhor Deus, Pai celestial e Criador onipotente e magnífico de toda a criação existente, que criou os céus e a terra com toda a sua majestade e esplendor, e que tem mantido e sustentado tudo o que há desde o início dos tempos com toda a sua bondade e misericórdia divinas. Que Seu nome seja glorificado e engrandecido para sempre, pois é Ele quem nos guia e protege em todos os momentos da nossa vida.

Em segundo lugar, expresso a minha profunda gratidão a uma pessoa que me ajudou a concluir este Mestrado em Educação, que foi o meu orientador, o Prof. Dr. Jenerton Arlan Schütz, por sua valiosa orientação, incentivo constante e apoio incansável durante todo o processo. Suas contribuições científicas e sua orientação metodológica foram fundamentais para o sucesso deste trabalho.

Em terceiro lugar, gostaria de agradecer ao Prof. Dr. Wanderson Santos de Farias, por sua ajuda incansável e por proporcionar uma visão ampla e inovadora sobre meu pré-projeto de pesquisa. Não posso deixar de mencionar o Prof. Dr. Gabriel César Dias Lopes, presidente da Logos University International - LUI, pelo incentivo. Agradeço também ao Coordenador do PPGE, o Prof. Dr. Eduardo Fofonca, por seu apoio.

Em quarto lugar, não posso deixar de agradecer a todos os professores que estiveram envolvidos de alguma forma neste processo de formação, em especial à Profa. Dra. Pollyanna C. Pereira Lopes (DhC). Seu conhecimento e habilidades foram fundamentais para o meu crescimento acadêmico. Quero expressar minha gratidão a minha família e amigos próximos que foram fundamentais para me manter motivado e me apoiar incondicionalmente durante todo o processo. Obrigado por sua paciência, compreensão e por sempre acreditarem em mim.

Enfim, agradeço a todos os colegas de mestrado que permaneceram em minha jornada acadêmica tão enriquecedora e divertida. Suas contribuições para meu crescimento acadêmico e pessoal serão sempre lembradas. Este mestrado foi uma jornada incrível e sou imensamente grata por todas as oportunidades e experiências que tive. Agradeço a todos por sua ajuda e apoio incondicional.

A dedicação e agradecimento a Deus Pai todo Poderoso criador do Céu e da Terra por todas as bênçãos e oportunidades que Ele (Deus) me proporcionou várias coisas, entre elas a minha formação. Deus é a minha rocha, meu escudo, minha força, minha perseverança e minha orientação é o que me guia em todas as minhas jornadas. Assim, "Ele" me deu a vida, o amor e a esperança e por isso agradeço sempre.

Desde já, agradeço a Deus e a seu filho Jesus por me dar a saúde e a capacidade de trabalhar afincado, por me dar a mente e o coração para alcançar meus objetivos. Agradeço-lhe por me dar a família, os amigos e os colegas que me amam e me apoiam, e por me dar a sabedoria para saber reconhecer e valorizar essas bênçãos.

Agradeço a Deus por me guiar em minhas escolhas e por me dar a coragem de enfrentar os desafios e superar as dificuldades que não foram poucas. Ele me deu a fé para acreditar que tudo é possível, e a força para continuar lutando, mesmo quando tudo parece perdido.

Deus, eu agradeço por tudo o que você tem feito por mim e por tudo o que você ainda fará. Eu sei que você sempre estará comigo, me guiando e me protegendo, e por isso eu nunca terei medo de seguir. Eu confio em você, agradeço por tudo e louvo seu santo nome. Amém.

“A formação dos professores e das professoras devia insistir na constituição desse saber necessário e que me faz certo desta coisa óbvia, que é a importância inegável que tem sobre nós o contorno ecológico, social e econômico que vivemos. E ao saber teórico dessa influência teríamos que juntar o saber teórico prático da realidade concreta em que os professores trabalham” (Paulo Freire, 2021).

“A educação é o ponto em que decidimos se amamos o mundo o bastante para assumirmos a responsabilidade por ele e salvá-lo da ruína que seria inevitável não fosse a renovação e a vinda dos novos e dos jovens. A educação é, também, onde decidimos se amamos as nossas crianças, o bastante para não expulsá-las de nosso mundo e abandoná-las a seus próprios recursos, e tampouco arrancar de suas mãos a oportunidade de empreender alguma coisa nova e imprevista para nós, preparando-as em vez disso com antecedência para a tarefa de renovar um mundo comum” (Hannah Arendt, 2022).

RESUMO

Esta dissertação parte da necessidade de compreender o processo da formação humana e a imprescindibilidade da docência para a educação e potencialização do alargamento dos horizontes compreensivos das novas gerações. O problema de pesquisa é: como o pensamento de Hannah Arendt pode influenciar a formação humana e a constituição da docência nos contextos contemporâneos da educação escolar? O objetivo geral é analisar a importância da formação humana e da docência à luz da visão de Hannah Arendt, a fim de compreender a necessidade de uma formação ampla e crítica e o papel da docência na formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade. A metodologia consiste em uma pesquisa qualitativa (PRODANOV; FREITE, 2013) e de revisão bibliográfica baseada nas obras de Hannah Arendt (2020, 2022) e alguns comentadores (ALMEIDA, 2011; CARVALHO, 2014, 2017; SCHÜTZ, 2017, 2020), além do diálogo constante com as obras de Paulo Freire (2021a) no intuito de destacar a importância do ensino no desenvolvimento do pensamento crítico, da ação política e na formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a construção de uma sociedade justa e igualitária. A relevância da dissertação está no fato desta abordar uma questão fundamental e basilar na área da educação e da formação humana. Nesse contexto, a formação humana e educação é a relação entre professor e aluno na busca pela formação de indivíduos críticos, reflexivos e autônomos dentro da própria sociedade. Portanto, é preciso pensar seriamente sobre os processos formativos e a constituição da docência para a formação das novas gerações e os rumos da própria constituição do mundo humano comum e a necessidade de sua continuidade. A pesquisa evidenciou que a formação humana e a constituição da docência, com base na perspectiva teórica de Hannah Arendt, são um meio essencial para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade, além de destacar para a necessidade de uma formação ampla e crítica, que permite aos recém-chegados o desenvolvimento da capacidade de pensar de forma autônoma. Outrossim, destaca-se o papel crucial dos professores na promoção dessa formação, uma vez que fica evidente que a compreensão da importância da formação humana e da docência é fundamental para a construção de uma sociedade mais democrática, capaz de lidar de maneira responsável e consciente com os desafios e dilemas contemporâneos.

Palavras-chave: Hannah Arendt. Formação Humana. Docência. Educação. Política.

ABSTRACT

This dissertation stems from the need to understand the process of human formation and the indispensability of teaching for the education and potential widening of the comprehensive horizons of new generations. The research problem is: how can Hannah Arendt's thought influence human formation and the constitution of teaching in contemporary contexts of school education? The general objective is to analyze the importance of human formation and teaching in light of Hannah Arendt's vision, in order to understand the need for broad and critical formation and the role of teaching in shaping conscious citizens committed to society. The methodology consists of qualitative research (PRODANOV; FREITE, 2013) and literature review based on the works of Hannah Arendt (2020, 2022) and some commentators (ALMEIDA, 2011; CARVALHO, 2014, 2017; SCHÜTZ, 2017, 2020), in addition to a constant dialogue with the works of Paulo Freire (2021a) with the purpose of highlighting the importance of teaching in the development of critical thinking, political action, and the shaping of conscious citizens committed to building a fair and egalitarian society. The relevance of the dissertation lies in the fact that it addresses a fundamental and foundational question in the area of education and human formation. In this context, human formation and education is the relationship between teacher and student in the pursuit of forming critical, reflective, and autonomous individuals within their own society. Therefore, it is necessary to seriously think about formative processes and the constitution of teaching for the formation of new generations and the direction of the very constitution of the common human world and the need for its continuity. The research highlighted that human formation and the constitution of teaching, based on Hannah Arendt's theoretical perspective, are an essential means for shaping conscious citizens committed to society, in addition to highlighting the need for a broad and critical formation that allows newcomers to develop the ability to think autonomously. Moreover, the crucial role of teachers in promoting this formation is emphasized, as it becomes clear that understanding the importance of human formation and teaching is fundamental for building a more democratic society, capable of dealing responsibly and consciously with contemporary challenges and dilemmas.

Keywords: Hannah Arendt. Human Formation. Teaching. Education. Politics.